Comunidad de Madrid

2025-2026

PDC

mater immaculata claretianas MADRID

PROYECTO DIGITAL DE CENTRO

Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato

CENTRO		
Nombre	CPR INF-PRI-SEC COLEGIO MATER INMACULATA	
Código	**28007991**	
Web	https://www.colegiomater.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Rosa Mas	direccion.general@colegiomater.com
		CC.MATERINMACULATA.MADRID@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Ana Areños	ana.arenos@colegiomater.com
Responsable #CompDigEdu	Paloma López-Asiain	paloma.lopez@colegiomater.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la t*rayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Plan Digital de centro que se pretende desarrollar en las páginas que siguen parte de la rutina ya habitual en el centro de utilización de las TICS y las nuevas metodologías en el aula.

Así, y partiendo de unas primitivas salas de informática, pasando por un primer Proyecto digital llamado Perseidas (en el que unas tablets compartidas entraban en el aula), llegamos al curso 2019-2020 cuando la situación de emergencia sanitaria nos obliga a cambiar la metodología de enseñanza-aprendizaje y a volcarnos sobre el uso de las Tics para el normal desarrollo de las sesiones. Desde ese momento, nos apoyaremos en un entorno virtual de aprendizaje (Teams) en todas las etapas y materias. No es hasta 2021-2022, cuando por primera vez en el primer curso de Secundaria se establece un proyecto digital, en el que cada alumno cuenta con una Tablet (suministrada por el centro), de la que se hace responsable.

Llegamos así al curso 2025-2026 en el que 1º tienen asignados unos ordenadores de centro y 2º y 3º de la ESO cuentan ya con sus propios dispositivos, en un proyecto OnetoOne, y 4º ESO tienen un carro de ordenadores asignado por aula. El proyecto persigue que en el curso 27-28 cada alumno de 1º ESO a 4º de ESO cuente con un dispositivo individual. Sin embargo, de ahora en adelante se pretende que la adquisición de los dispositivos sea hecha por parte de las familias y no del centro, debido a la carga económica que eso supone.

También tenemos un aula de informática con 33 PC de mesa y un aula de tecnología que dispone de una amplia variedad de recursos de Robótica, como EV3 de LEGO, varias cajas de robótica y electrónica de Fishertecnhnik, placas micro bit, makey makey, robots BQ ZUM y ahora el material de la comunidad de Madrid de Arduino, micro bit, Talbot, lego, true-true…

También en el curso 2021-2022 se introdujo el plan más potente que tiene el centro hasta el momento que es DROMOS. Este proyecto parte de una nueva metodología de aprendizaje basado en las TICS y el DUA, y fue desarrollado por dos de nuestras profesoras tras haber cursado el Curso Experto en Competencia Digital docente de la Universidad de Comillas.

No obstante, el objetivo primero de este PDC es la expansión de estas rutinas a todas las materias y niveles del sistema educativo del centro, pues hasta ahora su práctica ha quedado relegada a ciertas asignaturas y cursos. Para ello comprendemos que es necesario, en primer lugar, la formación del profesorado, pero también la organización y una estructuración vertical de los recursos, contenidos y métodos de aprendizaje que se vinculen a esta competencia digital.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro. Incluir lo que se recoja en las Instrucciones del Inicio de curso 22-23 referente a la digitalización de centros educativos.

Dentro de este contexto, hemos desarrollado un Plan Digital de Centro (PDC) que se incluye en la Programación General Anual (PGA). Realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con las áreas del MRCDD, las líneas de actuación de nuestro PDC se centrarán para este curso en las áreas de impacto que se enumeran en el apartado 3.2. Todo cambio metodológico implica partir del desarrollo profesional del docente y de los medios tecnológicos a disposición de la comunidad educativa por lo que recogemos en detalle las actuaciones y su temporalización para conseguir los objetivos que nos fijamos.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Existe un reducido equipo con iniciativa, ganas y motivado que ha iniciado el debate sobre el cambio metodológico y digital. Además, una parte del profesorado se muestra implicado y con ganas de liderar.

Colaboración e interconexiones

No se trabaja de momento con colaboraciones o interconexiones externas, pero sí que hay intención por iniciarlas. No obstante, sí que existen proyectos en el centro tanto en Educación Primaria como en Secundaria. Los principales proyectos son:

Dromos: Proyecto de nuevas metodologías basado en el uso de las TICS, y en el aprendizaje del alumno desde su propia experiencia y ritmo.

Progrentis: Proyecto de mejora de las habilidades metalingüísticas y matemáticas, trabaja los fundamentos de lectura y razonamiento lógico y enseña estrategias para la resolución de problemas.

Competencia Digital: Asignatura extracurricular que pretende desarrollar el conocimiento y la competencia digital en nuestros alumnos de la ESO.

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de red cableada que funciona correctamente, así como diferentes redes wifi, accesibles desde todas las aulas.

Todas las aulas están bien equipadas de forma básica (proyector, pantalla digital, altavoces, conexión cableada a Internet).

Todo el profesorado cuenta con dispositivo digital portátil cedido por el centro.

La docencia se imparte principalmente en el aula de referencia.

Desarrollo profesional

Diferencias de nivel competencial entre 2 – 4 dependiendo de las etapas y materia. Las metodologías activas se conocen pero se implementan de forma puntual / minoritaria. Se realiza intercambio de buenas prácticas de forma no sistemática. Se realiza práctica reflexiva docente mediante los cauces … pero sin la inclusión de las TIC.

Existen un desarrollo profesional más arraigado en la etapa de la Secundaria, pues en el curso 2021-2022 dos de sus profesoras completaron el curso en Experto en Competencia Digital Educativa. En el presente curso, otras dos profesoras también de Secundaria lo están realizando.
La etapa de Infantil no se ha centrado hasta este momento en la implementación de competencia digital. En Primaria, sin embargo, aunque en un perfil todavía bajo, encontramos un uso de las TICs que se vincula más al docente individual que a las materias.

Pedagogía: apoyos y recursos

Se usa el entorno virtual de aprendizaje (TEAMS) desde el curso 2019-2020, como consecuencia del estado de emergencia ocasionado por la pandemia. Desde entonces, el uso de este entorno es de obligado uso en todas las materias de EP y ESO.

Se participa en programas de innovación pedagógica como Dromos desde el curso 2021-2022, en adelante.

Se utilizan REAS de forma regular, pero de momento circunscritas a determinadas áreas o niveles. En relación al Protocolo de seguridad, existen reglas y documentos de protección de datos que han sido trasladados y firmados por el personal del colegio.

Pedagogía: implementación en el aula

Desde nivel 1 a 4.

El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntal actividades en pequeño grupo. El alumnado utiliza diferentes herramientas digitales del entorno de Office ¡365 y Microsoft, y las comparte a través de la plataforma educativa TEAMS.

El alumnado NEAE sigue las mismas instrucciones y las mismas herramientas. Aún no se dispone de la competencia digital necesaria para modificar estas actividades.

Evaluación

Se utilizan herramientas / apps de registro de calificaciones (Educamos) y se están incluyendo plataformas de evaluación digital de forma puntual, como Edpuzzle.

El alumnado reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, pero sólo en ocasiones con nuevas tecnologías. Hasta el momento lo hace a través de cuestionarios, formularios, o portfolios.

Competencias del alumnado

El alumno es capaz de crear recursos digitales sencillos con el asesoramiento del docente. Maneja programas básicos de Microsoft (Word, Excel, PowerPoint). Hace pequeñas exposiciones que defiende en Powtoon, Canva, etc. Conoce plataformas de búsqueda, y el entorno virtual de Alexia y Teams.

Familias e interacción con el Centro

NIVEL 3: Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos

NIVEL 4: La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana.

NIVEL 4: AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.

Web y redes sociales

NIVEL 4: Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas. (Buscador, accesibilidad, suscripción de novedades). La web fue diseñada y es mantenida por SUPRA.
NIVEL 3: El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales (Instagram y Facebook) y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores, y están gestionadas por el equipo de Comunicación.

2. EVALUACIÓN		
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario) *Enlace al selfie del Centro: Se realizará en el mes de diciembre.* *https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf*		
A. LIDERAZGO	**ESO**	**BACH**
A1. Estrategia digital	**4**	**4.3**
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	**4.2**	**4.8**
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	**4.2**	**4.9**
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital		
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	**3.7**	**4.4**
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.		
B1. Evaluación del progreso	**4**	**3.6**
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	**3.4**	**3.7**
B3. Colaboraciones	**3.3**	**3.5**
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	**3.3**	**3.6**
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
C1. Infraestructura	**3.7**	**4.6**
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	**4.3**	**4.8**
C3. Acceso a internet	**4.3**	**4.3**
C5: Asistencia técnica:	**3.9**	**4.3**
C7: protección de datos	**4**	**4.8**
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	**4.6**	**4.5**
D. DESARROLLO PROFESIONAL		
D1: Necesidades de DPC	**3.8**	**4.3**
D2: Participación en el DPC	**3.9**	**4.8**
D3: Intercambio de experiencias	**4.2**	**4.3**
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.		
E1. Recursos educativos en línea	**4.7**	**4.8**
E2. Creación de recursos digitales	**4.2**	**3.4**
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	**4.1**	**3.6**
E4. Comunicación con la comunidad educativa	**4.6**	**4.7**
E5. Recursos educativos abiertos	**3.6**	**3.9**
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	**3.9**	**3.8**
F3: Fomento de la creatividad:	**4**	**3.7**
F4. Implicación del alumnado	**4.2**	**3.6**
F5: Colaboración del alumnado	**4.1**	**3.6**
F6: Proyectos interdisciplinares	**3.5**	**3.4**
G-EVALUACIÓN		
G1. Evaluación de las capacidades	**4**	**3.5**
G3. Retroalimentación adecuada	**3.8**	**4**

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	**3.3**	**3.4**
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	**3.2**	**3.1**
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
H1. Comportamiento seguro	**3.7**	**3.5**
H3. Comportamiento responsable	**3.8**	**3.9**
H5. Verificar la calidad de la información	**3.7**	**3.4**
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	**3.2**	**3.7**
H9. Creación de contenidos digitales	**4**	**3.9**

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

La docencia en primaria sobre todo, se imparte desde un único aula de referencia. No hay espacios comunes de aprendizaje.
Una parte del profesorado no se encuentra seguro con las nuevas tecnologías, o sólo tienen un conocimiento teórico de las TICS.
No existen de momento colaboraciones externas.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Existen figuras de liderazgo. Se ha incorporado nuevo personal docente especializado en TIC.
Ya hay una presencia del entorno digital, sobre todo en ciertos niveles de la Educación Secundaria.
La conexión cableada está en proceso de mejora en el curso 22-23.
La red wifi fue mejorada el curso 21-22.
Todas las aulas cuentan con un equipamiento básico (proyector, altavoces, pantalla digital).
Cada profesor cuenta con un dispositivo digital cedido por el centro.
Hay una cultura del Protección de datos.
El AMPA apoya y financia muchos de los proyectos del centro.
Existen proyectos interdisciplinares, desde EI a la ESO.
Existe un Equipo de Comunicación con mucha implicación en RRSS.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

No existe un método sistematizado de evaluación de la práctica docente.
La dotación de la CAM no es suficiente, por lo que el desembolso en material digital es un importante obstáculo para el centro en estos momentos.
La utilización o no de libros de texto podría suponer una pérdida económica para el centro.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

De manera informal y no regulada, ya existe un intercambio de buenas prácticas entre docentes.
A partir del siguiente curso, se plantea que cada nivel de la Educación Secundaria disponga de su propio dispositivo digital (One to One), lo que permitiría que todos los dispositivos que ya han sido financiados por el centro pasasen a Educación Primaria.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

4. PLAN DE ACCIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.
Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Actuación 4: Selección del/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro		
Responsable: ED	Recursos: Recopilación de información sobre Erasmus+	Temporalización: primera semana de septiembre
Indicador de logro: Haber compartido con el profesorado el programa en el que se va a participar en el primer claustro.		Valoración: Conseguido

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).		
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual…).		
Actuación 1: Establecimiento de un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: coordinador TIC	Recurso: Reunión Responsable TIC	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Llegar a acuerdo y generar infografía con el protocolo para compartirla con el claustro. Se ha generado un comunicado destinado únicamente a estas incidencias, gestionado por la Responsable TIC.		Valoración: Conseguido

Objetivo específico: Mejorar el control y mantenimiento de dispositivos en el centro		
Actuación 1: revisión de dispositivos, adjudicación de dispositivos, creación de usuarios.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Departamento de Computación de secundaria, Apoyo empresa ICONOS	Temporalización: curso 2025-2026
Indicador de logro:		Valoración:
Objetivo específico: Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico. (impresoras 3d, croma, herramientas de audio o vídeo…).		
Actuación 1: Creación y puesta en marcha de los espacios.		
Responsable: Equipo Comp	Recursos: Aula informática 3ºplanta. :	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Registro de reservas del aula del futuro.		Valoración: Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales		
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Formación personal TIC		
Responsable: Dirección	Recursos:	Temporalización: Curso 2025-2026
Indicador de logro:		Valoración:
Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.		
Actuación 2: Propuesta al claustro de la posibilidad de compartir buenas prácticas.		

Responsable: Responsable Comp	Recursos: Generar canal dentro del equipo de TEAMS para compartir propuestas.	Temporalización: Septiembre.
Indicador de logro: Existencia de canales de TEAMS donde se comparten buenas prácticas		Valoración: Conseguido. Se ha realizado el canal, pero no ha habido profes que hayan participado.
Actuación 3: Acompañamiento para la aplicación del Código Escuela 4.0 en infantil y primaria		
Responsable: CompDig	Recursos: Módulo Código escuela y actuaciones a realizar	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: profesores formados		Valoración: Conseguido.
Actuación 4: Incorporación del material Código Escuela 4.0 en la etapa Secundaria		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: Módulo Código escuela y actuaciones a realizar	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Incluido en la programación de tecnología y ciencias de la computación		Valoración: Conseguido
Actuación 5: Creación de un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado		
Responsable: Jefes de Seminario	Recursos: forms de autoevaluación	Temporalización: final de cada trimestre
Indicador de logro: Recopilación de respuestas en FORMS.		Valoración: Conseguido
Actuación 6: Elaboración de una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros		
Responsable: Jefes de Seminario	Recursos: hacer un documento de valoración de los resultados y compartirlos con Dirección.	Temporalización: Junio
Indicador de logro: Reflexión sobre el uso de las TICS en la Memoria de Jefes de Seminario.		Valoración: En proceso
Objetivo específico: Crear un método de control y limitación de los recursos digitales para el alumnado.		
Actuación 1: Formar al profesorado en el uso de Lázarus.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: forms de autoevaluación	Temporalización: Anual

Indicador de logro: Haber tenido la formación.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Formar a las familias en el uso de Lázarus.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: hacer un documento de valoración de los resultados y compartirlos con Dirección.	Temporalización: Anual.
Indicador de logro: Haber tenido la formación.		Valoración: Conseguido

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Elaboración de un repositorio digital básico de REA (symbaloo, padlet, aula virtual…).		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Repositorio digital en el canal de TEAMS (en el equipo MATER).	Temporalización: Anual.
Indicador de logro: Creación del repositorio digital en el canal de TEAMS.		Valoración: Pospuesto al curso 25/26
Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Difusión del protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Entrega, explicación y resolución de dudas del protocolo de seguridad al profesorado.	Temporalización: Septiembre y nuevas incorporaciones.
Indicador de logro: Tener el documento firmado por parte de todo el profesorado y PAS.		Valoración: Pospuesto al curso 25/26
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación…).		
Actuación 4: Formación del claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Infografía que recoja actuaciones básicas ante el uso de Internet en la práctica docente.	Temporalización: Enero
Indicador de logro: Haber compartido la infografía con el personal del centro en Grupo Mater.		Valoración: Pospuesto al curso 25/26

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Actuación 1: Inclusión de un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula en la programación de aula de cada materia.

Responsable: Jefe de seminario	Recursos: indicar en reunión a su seminario la obligatoriedad del apartado Uso de las Tics en las programaciones de Aula	Temporalización: 15 octubre (entrega programaciones)
Indicador de logro: En todas las programaciones de aula existe el apartado Uso de las TICS.		Valoración: Conseguido

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Creación de proyectos e incorporación de actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable: Profesorado.	Recursos: Situaciones de aprendizaje que integren las TIC.	Temporalización: Septiembre. Aplicación anual.
Indicador de logro: Situaciones de aprendizaje de las distintas asignaturas.		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Instrucción del alumnado sobre la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva…).

Responsable: Profesores de la asignatura extracurricular Competencia Digital	Recursos: Programación de la asignatura Competencia Digital	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: registro del alumnado de los apuntes de la asignatura Competencia Digital.		Valoración: Conseguido

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado		
Actuación 1: Inclusión de un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado		
Responsable: Profesorado.	Recursos: Epígrafe en las programaciones didácticas.	Temporalización: Septiembre.
Indicador de logro: Programaciones Didácticas de las asignaturas.		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado.		
Actuación 1: Participación en concursos educativos (STEM, Premios de Innovación, concursos de monólogos, de teatro,etc.)		
Responsable: Secretaría, jefes de departamento y profesorado.	Recursos: Haber difundido convocatorias de participación e inscripción en concursos educativos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: Haber participado en programas: Olimpiadas, RedeSteam, Debate, etc.		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1: Diseño de cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional (por ejemplo, Educar para ser, Smile and learn..)		
Responsable: Departamento de Orientación.		Recursos: Fichas de atención a la diversidad. Temporalización: Anual.
Indicador de logro: Aplicación de las indicaciones dadas por el departamento de orientación		Valoración: Pospuesto al curso 25/26
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Definición de herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable: Departamento de Orientación.	Recursos: Herramientas TIC	Temporalización: Anual.
Indicador de logro: Generar listado de recursos		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Inclusión de las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE en las adaptaciones curriculares.		
	Recursos: Generar presentaciones y recursos digitales.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: En las fichas de atención a la diversidad podemos encontrar el uso de recursos TICS para NEAE.		Valoración: Pospuesto al curso 25/26