

2023-2024

PDC

mater immaculata
claretianas
MADRID



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CPR INF-PRI-SEC COLEGIO MATER INMACULATA	
Código	28007991	
Web	https://www.colegiomater.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Natalia Martínez	natalia.martinez@colegiomater.com
		CC.MATERINMACULATA.MADRID@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Elena del Sol Ramírez	elena.delsol@colegiomater.com
Responsable #CompDigEdu	Alba Díaz de la Rica	alba.diaz@colegiomater.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El Plan Digital de centro que se pretende desarrollar en las páginas que siguen parte de la rutina ya habitual en el centro de utilización de las TICS y las nuevas metodologías en el aula.

Así, y partiendo de unas primitivas salas de informática, pasando por un primer Proyecto digital llamado Perseidas (en el que unas tablets compartidas entraban en el aula), llegamos al curso 2019-2020 cuando la situación de emergencia sanitaria nos obliga a cambiar la metodología de enseñanza-aprendizaje y a volcarnos sobre el uso de las Tics para el normal desarrollo de las sesiones. Desde ese momento, nos apoyaremos en un entorno virtual de aprendizaje (Teams) en todas las etapas y materias. No es hasta 2021-2022, cuando por primera vez en el primer curso de Secundaria se establece un proyecto digital, en el que cada alumno cuenta con una Tablet (suministrada por el centro), de la que se hace responsable.

Llegamos así al curso 2023-2024 en el que 1º de la ESO cuenta ya con sus propios dispositivos, en un proyecto OnetoOne, y 2º y 3º ESO tienen un carro de tablets por aula. El proyecto persigue que en el curso 24-25 cada alumno de 1º ESO a 4º de ESO cuente con un dispositivo individual. Sin embargo, de ahora en adelante se pretende que la adquisición de los dispositivos sea hecha por parte de las familias y no del centro, debido a la carga económica que eso supone.

También en el curso 2021-2022 se introdujo el plan más potente que tiene el centro hasta el momento que es DROMOS. Este proyecto parte de una nueva metodología de aprendizaje basado en las TICS y el DUA, y fue desarrollado por dos de nuestras profesoras tras haber cursado el Curso Experto en Competencia Digital docente de la Universidad de Comillas.

No obstante, el objetivo primero de este PDC es la expansión de estas rutinas a todas las materias y niveles del sistema educativo del centro, pues hasta ahora su práctica ha quedado relegada a ciertas asignaturas y cursos. Para ello comprendemos que es necesario, en primer lugar, la formación del profesorado, pero también la organización y una estructuración vertical de los recursos, contenidos y métodos de aprendizaje que se vinculen a esta competencia digital.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro. Incluir lo que se recoja en las Instrucciones del Inicio de curso 22-23 referente a la digitalización de centros educativos.

Dentro de este contexto, hemos desarrollado un Plan Digital de Centro (PDC) que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 22-23. Realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con las áreas del MRCDD, las líneas de actuación de nuestro PDC se centrarán para este curso en las áreas de impacto que se enumeran en el apartado 3.2. Todo cambio metodológico implica partir del desarrollo profesional del docente y de los medios tecnológicos a disposición de la comunidad educativa por lo que recogemos en detalle las actuaciones y su temporalización para conseguir los objetivos que nos fijamos.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Existe un equipo con iniciativa, ganas y motivado que ha iniciado el debate sobre el cambio metodológico y digital. Además, una parte del profesorado se muestra implicado y con ganas de liderar.

Colaboración e interconexiones

No se trabaja de momento con colaboraciones o interconexiones externas, pero sí que hay intención por iniciarlas. No obstante, sí que existen proyectos en el centro tanto en Educación Primaria como en Secundaria. Los principales proyectos son:

Dromos: Proyecto de nuevas metodologías basado en el uso de las TICS, y en el aprendizaje del alumno desde su propia experiencia y ritmo.

Progrentis: Proyecto de mejora de las habilidades metalingüísticas y matemáticas, trabaja los fundamentos de lectura y razonamiento lógico y enseña estrategias para la resolución de problemas.

Competencia Digital: Asignatura extracurricular que pretende desarrollar el conocimiento y la competencia digital en nuestros alumnos de la ESO.

Infraestructuras y equipos

El centro dispone de red cableada que funciona correctamente, así como diferentes redes wifi, accesibles desde todas las aulas.

Todas las aulas están bien equipadas de forma básica (proyector, pantalla digital, altavoces, conexión cableada a Internet).

Todo el profesorado cuenta con dispositivo digital portátil cedido por el centro.

La docencia se imparte principalmente en el aula de referencia.

Desarrollo profesional

Diferencias de nivel competencial entre 2 – 4 dependiendo de las etapas y materia. Las metodologías activas se conocen pero se implementan de forma puntual / minoritaria. Se realiza intercambio de buenas prácticas de forma no sistemática. Se realiza práctica reflexiva docente mediante los cauces ... pero sin la inclusión de las TIC.

Existen un desarrollo profesional más arraigado en la etapa de la Secundaria, pues en el curso 2021-2022 dos de sus profesoras completaron el curso en Experto en Competencia Digital Educativa. En el presente curso, otras dos profesoras también de Secundaria lo están realizando.

La etapa de Infantil no se ha centrado hasta este momento en la implementación de competencia digital. En Primaria, sin embargo, aunque en un perfil todavía bajo, encontramos un uso de las TICs que se vincula más al docente individual que a las materias.

Pedagogía: apoyos y recursos

Se usa el entorno virtual de aprendizaje (TEAMS) desde el curso 2019-2020, como consecuencia del estado de emergencia ocasionado por la pandemia. Desde entonces, el uso de este entorno es de obligado uso en todas las materias de EP y ESO.

Se participa en programas de innovación pedagógica como Dromos desde el curso 2021-2022, en adelante.

Se utilizan REAS de forma regular, pero de momento circunscritas a determinadas áreas o niveles. En relación al Protocolo de seguridad, existen reglas y documentos de protección de datos que han sido trasladados y firmados por el personal del colegio.

Pedagogía: implementación en el aula

Desde nivel 1 a 4.

El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntal actividades en pequeño grupo. El alumnado utiliza diferentes herramientas digitales del entorno de Office 365 y Microsoft, y las comparte a través de la plataforma educativa TEAMS.

El alumnado NEAE sigue las mismas instrucciones y las mismas herramientas. Aún no se dispone de la competencia digital necesaria para modificar estas actividades.

Evaluación

Se utilizan herramientas / apps de registro de calificaciones (Educamos) y se están incluyendo plataformas de evaluación digital de forma puntual, como Edpuzzle.

El alumnado reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, pero sólo en ocasiones con nuevas tecnologías. Hasta el momento lo hace a través de cuestionarios, formularios, o portfolios.

Competencias del alumnado

El alumno es capaz de crear recursos digitales sencillos con el asesoramiento del docente. Maneja programas básicos de Microsoft (Word, Excel, PowerPoint). Hace pequeñas exposiciones que defiende en Powtoon, Canva, etc. Conoce plataformas de búsqueda, y el entorno virtual de Alexia y Teams.

Familias e interacción con el Centro

NIVEL 3: Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos

NIVEL 4: La mayoría de las familias tiene una buena competencia digital ciudadana.

NIVEL 4: AMPA del centro activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.

Web y redes sociales

NIVEL 4: Existe una web del centro estética, dinámica y funcional elaborada con herramientas avanzadas. (Buscador, accesibilidad, suscripción de novedades). La web fue diseñada y es mantenida por SUPRA.

NIVEL 3: El centro cuenta con perfiles activos en varias redes sociales (Instagram y Facebook) y estas incluyen información actualizada para alumnos, familias y profesores, y están gestionadas por el equipo de Comunicación.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro: Se realizará en el mes de diciembre.

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

C3. Acceso a internet

C5: Asistencia técnica:

C7: protección de datos

C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC

D2: Participación en el DPC

D3: Intercambio de experiencias

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea

E2. Creación de recursos digitales

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje

E4. Comunicación con la comunidad educativa

E5. Recursos educativos abiertos

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado

F3: Fomento de la creatividad:

F4. Implicación del alumnado

F5: Colaboración del alumnado

F6: Proyectos interdisciplinarios	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

La docencia se imparte desde un único aula de referencia. No hay espacios comunes de aprendizaje. Una parte del profesorado no se encuentra seguro con las nuevas tecnologías, o sólo tienen un conocimiento teórico de las TICS. No existen de momento colaboraciones externas.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Existen figuras de liderazgo. Ya hay una presencia del entorno digital, sobre todo en ciertos niveles de la Educación Secundaria. La conexión cableada está en proceso de mejora en el curso 22-23. La red wifi fue mejorada el curso 21-22. Todas las aulas cuentan con un equipamiento básico (proyector, altavoces, pantalla digital). Cada profesor cuenta con un dispositivo digital cedido por el centro. Hay una cultura del Protección de datos. El AMPA apoya y financia muchos de los proyectos del centro. Existen proyectos interdisciplinares, desde EI a la ESO. Existe un Equipo de Comunicación con mucha implicación en RRSS.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

No existe un método sistematizado de evaluación de la práctica docente. La dotación de la CAM no es suficiente, por lo que el desembolso en material digital es un importante obstáculo para el centro en estos momentos. La utilización o no de libros de texto podría suponer una pérdida económica para el centro.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

De manera informal y no regulada, ya existe un intercambio de buenas prácticas entre docentes. A partir del siguiente curso, se plantea que cada nivel de la Educación Secundaria disponga de su propio dispositivo digital (One to One), lo que permitiría que todos los dispositivos que ya han sido financiados por el centro pasasen a Educación Primaria.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
<i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i>		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro..		
Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.		
Actuación 1: Inclusión de un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC.		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: Intervención del CompDigEdu	Temporalización: Tres claustros anuales.
Indicador de logro: En el orden del día de los tres claustros aparece la intervención del responsable CompdigEdu.		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES		
<i>Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro		
Objetivo específico: Objetivo: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente		
Actuación 1: Convocatoria de un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa.		
Responsable: Dirección pedagógica	Recursos: Intervención directores	Temporalización: tres claustros anuales.
Indicador de logro: En el orden del día de los tres claustros aparece la intervención del director informando de la intención de participar.		Valoración
Actuación 2: Explicación de los proyectos de colaboración en curso en la web Innovación y Formación del Profesorado y la Revista Digital EducaMadrid		

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Generar comunicado a profesores explicando donde consultar los proyectos de colaboración de la CAM.	Temporalización: 16 de noviembre, jueves de coordinación
Indicador de logro: haber enviado el comunicado al claustro informando de los proyectos		Valoración
Actuación 3: Diseño de un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.		
Responsable: Equipo Comp	Recursos: Generar un FORMS	Temporalización: 11 de diciembre.
Indicador de logro: Se ha enviado comunicado al claustro adjuntando link de FORMS y lo han rellenado antes de las vacaciones de Navidad.		Valoración
Actuación 4: Selección del/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro		
Responsable: Equipo CompDigEdu.	Recursos: recopilación de respuestas en forms.	Temporalización: primera semana de enero.
Indicador de logro: análisis de las respuestas aportadas por los profesores tras la consulta de los proyectos e inscripción a los proyectos.		Valoración:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Establecimiento de un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: coordinador TIC	Recurso: Reunión Responsable Tic y Comp.	Temporalización: Primera semana de noviembre.
Indicador de logro: Llegar a acuerdo y generar infografía con el protocolo para compartirla con el claustro.		Valoración

Actuación 2: Información al claustro de las medidas acordadas

Responsable: coordinador TIC	Recursos: Generar una infografía explicando el protocolo y enviar al Claustro y Pas. cuenta de correo específica : tic@colegiomater.com	Temporalización: se instaure a principio de curso y se aplica durante todo el año.
Indicador de logro:		Valoración
Objetivo específico: Colocar nuevos puntos de acceso Wi-Fi.		
Actuación 1: Contacto con la empresa de mantenimiento informático para la instalación de puntos de acceso donde sea necesario.		
Responsable: informático-coordinador TIC	Recursos: puntos de acceso inalámbrico	Temporalización
Indicador de logro: comprobación de la señal Wi-Fi en las zonas con one-to-one.		Valoración
Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro (alumnado) para facilitar su uso en todo el centro.		
Actuación 1: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha		
Responsable: Direccion general	Recursos: Compra de dispositivos a la empresa Semic	Temporalización: septiembre de 2023
Indicador de logro: Haber informado, reservado y adquirido un dispositivo por alumno para 1º ESO.		Valoración
Objetivo específico: Crear espacio/s dedicado/s al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/ equipamiento digital más específico. (impresoras 3d, croma, herramientas de audio o vídeo...).		
Actuación 1: Creación y puesta en marcha de los espacios.		
Responsable: Equipo Comp	Recursos: Aula del futuro de la segunda planta. :	Temporalización: noviembre 2023
Indicador de logro: Registro de reservas del aula del futuro.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Sondeo de las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios		
Responsable: EquipoCompDigEdu	Recursos: elaboración de un FORMS para detectar las necesidades del profesorado.	Temporalización: 11 diciembre
Indicador de logro: Registro de las respuestas del FORMS.		Valoración
Actuación 2: Selección de los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Equipo directivo y Responsable Tic	Recursos: Respuestas del FORMS enviado. :	Temporalización: primera semana de enero.
Indicador de logro: Actas de la reunión de equipo en la que se ha valorado las respuestas y se han elegido los contenidos más relevantes. :		Valoración
Actuación 3: Diseño de las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: banco de recursos con tutoriales (canal TEAMS) y buzón de consultas.	Temporalización: octubre, apertura. Aplicación anual.
Indicador de logro: Feedback por parte de los docentes tras la consulta de los tutoriales.		Valoración
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 4: Identificación del profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.		
Responsable	Recursos: FORMS	Temporalización: Primera semana de enero
Indicador de logro: Actas de la reunión de equipo en la que se ha valorado las respuestas y se han elegido los contenidos más relevantes. Se identifica también al profesorado que se muestra más inseguro.		Valoración
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula.		
Actuación 4: Diseño de un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable: Dirección general	Recursos:	Temporalización: Primera semana de Enero.
Indicador de logro: Actas de la reunión de equipo en la que se ha valorado las respuestas y se han elegido los contenidos más relevantes. Se identifica también al profesorado que se muestra más inseguro y se generan módulos de formación que responden a esas necesidades.		Valoración:

Objetivo específico: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.		
Actuación 1: Análisis de las diferentes metodologías activas y seleccionar las más apropiadas para el centro		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Sucesivas reuniones de Equipo directivo (miércoles)	Temporalización: Primer trimestre.:
Indicador de logro: Actas de la reunión de Equipo directivo.		Valoración
Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Selección de las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos: Reuniones de Equipo Directivo	Temporalización: Pimer trimestre
Indicador de logro: Actas de las reuniones de Equipo Directivo.		Valoración
Objetivo específico: Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.		
Actuación 1: Propuesta al claustro de la posibilidad de compartir buenas prácticas.		
Responsable: Responsable Comp	Recursos: Generar canal dentro del equipo de TEAMS para compartir propuestas.	Temporalización: Septiembre.
Indicador de logro:		Valoración
Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Creación de un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado		
Responsable: Jefes de Seminario	Recursos: forms de autoevaluación	Temporalización: final de cada trimestre
Indicador de logro: Recopilación de respuestas en FORMS.		Valoración
Actuación 2: Elaboración de una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros		
Responsable: Jefes de Seminario	Recursos: hacer un documento de valoración de los resultados y compartirlos con Dirección.	Temporalización: Junio
Indicador de logro: Memoria de Jefes de Seminario.		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración

Actuación 1: Visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)

Responsable: Dirección	Recursos: Conseguir entradas visita SIMO	Temporalización: 14 al 16 noviembre.
Indicador de logro: Haber visitado SIMO		Valoración

Actuación 2: Investigación sobre los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid

Responsable: Equipo COMP	Recursos: web de Innovación de la CAM	Temporalización: Diciembre.
Indicador de logro: Actas de la reunión, poniendo en común los programas de innovación.		Valoración

Objetivo específico: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.

Actuación 1: Elaboración de un repositorio digital básico de REA (symboloo, padlet, aula virtual...).

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Repositorio digital en el canal de TEAMS (en el equipo MATER).	Temporalización: Octubre. Anual.
Indicador de logro: Creación del repositorio digital en el canal de TEAMS.		Valoración

Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

Actuación 1: Difusión del protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.

Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: Entrega, explicación y resolución de dudas del protocolo de seguridad al profesorado.	Temporalización: Septiembre y nuevas incorporaciones.
Indicador de logro: Tener el documento firmado por parte de todo el profesorado y PAS.		Valoración

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Actuación 4: Formación del claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Infografía que recoja actuaciones básicas ante el uso de Internet en la práctica docente.	Temporalización: Enero
Indicador de logro: Haber compartido la infografía con el personal del centro en Grupo Mater.		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.

Actuación 1: Inclusión de un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula en la programación de aula de cada materia.

Responsable: Jefe de seminario	Recursos: indicar en reunión a su seminario la obligatoriedad del apartado Uso de las Tics en las programaciones de Aula	Temporalización: 9 octubre
Indicador de logro: En todas las programaciones de aula existe el apartado Uso de las TICS.		Valoración

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Creación de proyectos e incorporación de actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable: Profesorado.	Recursos: Situaciones de aprendizaje que integren las TIC.	Temporalización: Septiembre. Aplicación anual.
Indicador de logro: Programaciones Didácticas de las distintas asignaturas.		Valoración

Actuación 2: Instrucción del alumnado sobre la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).

Responsable: Profesores de la asignatura extracurricular Competencia Digital	Recursos: Programación de la asignatura Competencia Digital	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: registro del alumnado de los apuntes de la asignatura Competencia Digital.		Valoración:

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado		
Actuación 1: Inclusión de un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado		
Responsable: Profesorado.	Recursos: Epígrafe en las programaciones didácticas.	Temporalización: Septiembre.
Indicador de logro: Programaciones Didácticas de las asignaturas.		Valoración
Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado.		
Actuación 1: Participación en concursos educativos (STEM, Premios de Innovación, concursos de monólogos, de teatro, etc.)		
Responsable: Secretaría, jefes de departamento y profesorado.	Recursos: Haber difundido convocatorias de participación e inscripción en concursos educativos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: Haber participado en programas: Olimpiadas, RedeSteam, Debate, etc.		Valoración
Objetivo específico: Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1: Diseño de cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional (por ejemplo, Educar para ser, Smile and learn..)		
Responsable: Departamento de Orientación.	Recursos: Fichas de atención a la diversidad. Temporalización: Anual.	
Indicador de logro: Aplicación de las indicaciones dadas por el departamento de orientación		Valoración
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Definición de herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable: Departamento de Orientación.	Recursos: Herramientas TIC	Temporalización: Anual.
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Inclusión de las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE en las adaptaciones curriculares.		
	Recursos: Generar presentaciones y recursos digitales.	Temporalización
Indicador de logro: En las fichas de atención a la diversidad podemos encontrar el uso de recursos TICS para NEAE.		Valoración



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

MATER IMMACULATA

28007991

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Explicación al alumnado sobre el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica. Introducción de forma puntual de herramientas digitales de evaluación.

Responsable: Profesores de la materia
extracurricular Competencia Digital

Recursos: Abordar en clase de Competencia Digital las herramientas
de evaluación digital.

Temporalización: Tercer trimestre.

Indicador de logro: En la programación de la asignatura anual, aparece este punto.

Valoración

Objetivo específico: Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Inclusión de los instrumentos de evaluación basados en herramientas digitales en las programaciones de aula /departamento.

Responsable: Profesores.

Recursos: Paquete Office 365.

Temporalización: Anual.

Indicador de logro: Identificación de los instrumentos de evaluación basados en las herramientas digitales en las
Programaciones Didácticas (epígrafe digital)

Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Elaboración de tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado		
Responsable: Equipo CompDigEdu.	Recursos: Generar tutoriales.	Temporalización: Anual.
Indicador de logro: Carpetas de Tutoriales del grupo de Teams.		Valoración:
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseño de una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (Cyberseguridad)		
Responsable: CompDigEdu.	Recursos: Inclusión de la infografía en el canal de TEAMS.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Inclusión de la infografía en el canal de Competencia Digital (Mater).		Valoración:
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaboración de una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: Generar infografía con las características.	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Haber generado y compartido la infografía con el claustro.		Valoración
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Establecimiento de unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos		
Responsable: Profesores asignatura extracurricular Competencia Digital	Recursos: Generar infografía sobre protocolo de comunicación.	Temporalización: Segundo Trimestre.
Indicador de logro: Los alumnos de la asignatura han generado infografía, se ha votado la mejor y se ha colgado en los pasillos.		Valoración

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.			
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Infografía que unifique los canales de comunicación entre familias-centro-tutor-profesores. Indicaciones sobre el uso de la nueva plataforma Educamos.	Temporalización: Primer trimestre.	
Indicador de logro: Envío de la infografía como comunicado por correo electrónico.			Valoración
Responsable: Equipo CompDigEdu.	Recursos: FORMS que permita cuantificar el nivel de competencia digital de las familias para garantizar una comunicación eficaz entre toda la comunidad educativa.	Temporalización: Primer trimestre.	
Indicador de logro: Registro de las respuestas aportadas por las familias.			Valoración
Actuación 1: Diseño de estrategias para la mejora de la competencia digital a partir de los resultados obtenidos en una encuesta previa.			
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: Infografías y guías de uso de las distintas plataformas utilizadas en la comunidad educativa.	Temporalización: Segundo trimestre	
Indicador de logro: Haber generado y compartido materiales para la mejora de la competencia digital en las familias.			Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico: Generar un perfil en al menos una red social y/o establecer mecanismos y responsables para mantener las redes sociales actualizadas.		
Actuación 1: Creación de al menos una cuenta en una red social		
Responsable: Equipo comunicación	Recursos: Creación de cuenta en Linkdn	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha compartido en el Instagram la creación del Linkdn del centro		Valoración
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones		
Actuación 1: Ampliación de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc.		
Responsable: Equipo Comunicación	Recursos: Seguir el Plan de comunicación de EIM	Temporalización: anual
Indicador de logro: Superar los 2.000 seguidores en Instagram y generar seguidores en Linkdn.		Valoración

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación
<i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.</i>
Responsables.
Temporalización.
Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO
<i>Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:



MATER IMMACULATA

28007991

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)